Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» Копейского городского округа (МУДО СЮТ)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МУДО СЮТ
«5» июня 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО СЮТ
_____ /Шмидт И.Н.
Приказ № 134-1 от 15.06.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» Копейского городского округа

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» Копейского городского округа (далее - положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- ✓ локальными актами муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» Копейского городского округа (далее - учреждение).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), инструментарий, функциональную схему, порядок проведения внутреннего контроля в учреждении.

1.3. В настоящем положении применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых

результатов деятельности учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль - процесс, протекающий в рамках определенных временем границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным ***объектом контроля*** является деятельность педагогических работников, а ***предметом*** - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы по учреждению и решения педагогических советов.

Внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной общеразвивающей программы, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм / компонентов.

1.4. Под внутренней оценкой качества понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования организуется учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов мероприятий внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы учреждения.

1.5. Перечень процедур внутренней оценки качества образования:

- анализ образовательной среды в учреждении;
- получение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение информированности потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в учреждении.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга участия и результативности в различных конкурсах и проектах, учета достижений обучающихся;
- мониторинга участия и результативности в педагогических конкурсах и иных мероприятиях, учета достижений педагогических работников;
- мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ анкетирование, социологические опросы;
- ✓ посещение занятий.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики, мониторинга и контроля состояния образовательного процесса в учреждении.

2.2. Основными задачами функционирования системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- ✓ определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

- ✓ определение стимулирующих доплат и премиальных выплат педагогическим работникам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Реализация системы внутренней оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Организационной основой внутренней оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

План устанавливает особенности конкретной проверки: цели и сроки контроля; объекты, подлежащие контролю.

3.3. Предметом внутренней оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ)
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеразвивающих программ, условия их реализации; воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности включает:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе структурных подразделений);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.5. Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется руководителем и его заместителями, методистом, другими специалистами в рамках их полномочий.

3.6. Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, рейдов, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса, данных освоения дополнительных общеразвивающих программ, способствующих достижению цели контроля.

3.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных отчётов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой; соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

3.8. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.9. Результаты внутренней оценки качества образования могут:

- ✓ обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета Учреждения, административных совещаниях при директоре, заместителях директора, родительских собраниях;
- ✓ использоваться для составления анализа и плана работы учреждения на новый учебный год;
- ✓ использоваться для формирования публичного доклада учреждения;
- ✓ использоваться для формирования отчёта по самообследованию;
- ✓ использоваться для разработки программы развития учреждения.

4. Критерии и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования

Направления изучения	*Показатели*
Оценка содержания дополнительных	Доля дополнительных общеразвивающих программ, содержание и формы образования которых ориентированы на

общеразвивающих программ	образовательные потребности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)
	Доля дополнительных общеразвивающих программ, содержание и формы образования которых ориентированы на образовательные потребности одаренных детей
	Доля победителей соревнований, конкурсов институционального, муниципального, регионального и российского, международного уровня к общему количеству обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
Оценка условий реализации дополнительных общеразвивающих программ	Количество публикаций (статей, пособий, рекомендации, сборников научно-методического и учебного характера)
	Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования) за последние 3 года, от их общего числа
	Доля педагогов учреждения, системно использующих информационно-коммуникационные технологии (в том числе дистанционные технологии обучения и цифровые образовательные ресурсы) в организации образования обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, от их общего числа
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности (в том числе, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивных залов и т.д.)
	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся (в том числе, актовый зал, концертный зал, игровые площадки)
	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся
	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
	Наличие электронного документооборота
	Наличие локальной сети
	Отражение образовательной деятельности на официальном сайте учреждения
	Наличие интерактивных онлайн-сервисов, организованных на официальном сайте учреждения
Оценка качества образовательных результатов	Количество обучающихся, в полной степени освоивших программу
	Соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям (уровень освоения учащимися содержания изучаемой образовательной программы)
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
	Результативность программы (объединенный показатель по количеству и статусу наград, полученных обучающимися в

	конкурсных событиях различного уровня)
	Количество обучающихся, принявших участие в межведомственных профилактических, социальных и благотворительных акциях, в волонтерской деятельности и др.
	Разнообразие творческих достижений: по видам деятельности, по количеству детей, принявших участие в конкурсных и неконкурсных событиях различного уровня

5. Порядок урегулирования спорных вопросов

5.1. Спорные вопросы по организации образовательного процесса, возникающие между участниками образовательных отношений и Учреждением, рассматриваются Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение рассматриваются на заседании Педагогического совета МУДО СЮТ и утверждаются приказом директора учреждения.
6.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения и подлежит размещению на официальном сайте МУДО СЮТ.
6.3. Срок действия положения не ограничен. Изменения вносятся в случае изменения требований законодательства в сфере дополнительного образования.
6.4. В случае разработки и утверждения нового положения, настоящее положение утрачивает свою силу.